

5-8 klasių mokinių tėvams anketa Rodikliui 1.1.1. tyrimui "Asmenybės tapšmas"

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2017-06-06
Naudotas klausimynas:	5-8 klasių mokinių tėvams anketa Rodikliui 1.1.1. tyrimui "Asmenybės tapšmas"
El. Paštu pakviesti dalyviai	316
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	316
Visiškai atsakyti klausimynai	52
Grįžusių klausimynų kvota	16,5%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	17
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	21,8%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienų žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.8 - Nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauja bendrose veiklose, padedant namuose.	3,5	1.6 - Mano vaikas yra atsparus neigiamoms įtakoms.	2,7
1.10 - Mano vaikas pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jis yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriškas.	3,4	1.4 - Mano vaikas moka save valdyti stresinėse situacijose.	2,8
1.1 - Mano vaikas žino savo gabumus ir polinkius.	3,3	1.3 - Mano vaikas pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, nes juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	2,9
1.11 - Mano vaikui rūpi mokyklos, namų aplinkos gerovė, ją tausoja ir prisideda ją kuriant.	3,3	1.15 - Mano vaikas karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.	2,9
1.9 - Mano vaikas yra atsakingas.	3,3	1.14 - Moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitą, mokymosi ir veiklos galimybes.	2,9

Detalūs rezultatai

1 - ASMENYBĖS TAPSMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mano vaikas žino savo gabumus ir polinkius.					2%	4%	54%	41%	94%	54	0
1.2 - Mano vaikas moka įsivertinti savo asmeninę kompetenciją, ją ugdo ir lavina pamokų bei popamokinėje veikloje ar užsiimdamas kita veikla namuose.					0%	15%	48%	37%	85%	54	0
1.3 - Mano vaikas pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, nes juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.					4%	24%	50%	22%	72%	54	0
1.4 - Mano vaikas moka save valdyti stresinėse situacijose.					6%	24%	56%	15%	70%	54	0

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Mano vaikas moka konstruktyviai spręsti iškilusias problemas, priima tėvų patarimus.									89%	53	1
1.6 - Mano vaikas yra atsparus neigiamoms įtakoms.									63%	51	3
1.7 - Vaikas sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą ir tai populiarina tarp savo bendraamžių ar šeimoje.									76%	51	3
1.8 - Nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauja bendrose veiklose, padedant namuose.									91%	54	0
1.9 - Mano vaikas yra atsakingas.									91%	54	0
1.10 - Mano vaikas pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jis yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriškas.									96%	53	1
1.11 - Mano vaikui rūpi mokyklos, namų aplinkos gerovė, ją tausojia ir prisideda ją kuriant.									94%	54	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.12 - Vaikas supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.									85%	54	0
1.13 - Vaikas moka projektuoti asmeninį gyvenimą, kelia tikslus, koreguoja ir atnaujina juos.									77%	52	2
1.14 - Moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitą, mokymosi ir veiklos galimybes.									71%	52	2
1.15 - Mano vaikas karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.									75%	51	3

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkams, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>